

Antigua Academia de San Carlos  
Centro Histórico de la Ciudad de México  
ANPADEH 135/2015  
Julio 07 del 2015

**Dr. Heriberto Grijalva Monteverde**  
Rector de la Universidad de Sonora

**Ing. Heriberto Encinas Velarde**  
Jefe del Departamento de Arquitectura y Diseño

### Presente


Por este conducto me permito notificarle que una vez realizada la evaluación correspondiente, el Comité Técnico de la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable (ANPADEH) ha dictaminado como **ACREDITADO** el Programa Académico de la **Licenciatura en Arquitectura** de la Institución que usted dignamente dirige. Este resultado ha sido ratificado por el Consejo Directivo y será notificado al Consejo para la Educación Superior (COPAES) para su registro y posterior difusión.

Aprovecho la ocasión para extender mi reconocimiento a su institución por este logro y hacer de su conocimiento que el **Viernes 4 de Septiembre del 2015** se llevará a cabo la ceremonia magna en dónde la ANPADEH hará entrega del Certificado de Acreditación **de Tercer Ciclo** a su distinguida institución para el período comprendido del 1º de Julio del 2015 al 30 de junio del 2020.

Se anexan a la presente las sugerencias, observaciones y recomendaciones que el pleno del Comité Técnico determinó que su institución debe cumplir para validar la acreditación. Para proceder a la entrega del Reconocimiento Oficial de Acreditación es necesario remitir a la ANPADEH un oficio de enterado sobre estas condiciones y manifieste el compromiso de atenderlas a través de un plan de mejora continua.

El oficio de aceptación del compromiso junto con una copia de la relación de sugerencias, observaciones y recomendaciones, firmada por usted y el formato de encuesta anexo a la presente los puede hacer llegar a los correos electrónicos: [info@anpadeh.org.mx](mailto:info@anpadeh.org.mx) ; e [anpadeh.info@yahoo.com.mx](mailto:anpadeh.info@yahoo.com.mx) en formato PDF, a más tardar el **Viernes 14 de Agosto** del 2015; asimismo, el **plan de mejora continua** lo debe enviar a más tardar el **18 de Septiembre** del año en curso, observando el formato que se anexa a la presente.

Reitero a usted mi felicitación por este trascendente logro académico y el manifiesto compromiso de su institución, así como el de su comunidad, por mejorar la calidad de la enseñanza de los futuros profesionales de la Arquitectura que nuestra sociedad demanda.

  
**Arq. David Cabrera Ruiz**  
Presidente



  
**Dr. José Jesús Jiménez Jiménez**  
Director Ejecutivo

c.c.p. Dra. María Guadalupe Alpuche Cruz.- Coordinadora del Programa  
c.c.p. M.C. Vicente López Portillo Tostado.- Director General del COPAES  
c.c.p. Asamblea General de Asociados del ANPADEH



Acreditadora  
Nacional de  
Programas de  
Arquitectura y  
Disciplinas del  
Espacio  
Habitable, A.C.

## OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS 3er CICLO

Institución: <b>UNIVERSIDAD DE SONORA</b>	
Programa académico;	<b>Programa de Arquitectura de la Universidad de Sonora.</b>
Jefe de departamento de Arquitectura y Diseño	Ing. Heriberto Encinas Velarde
Responsable Coordinadora del programa de Arquitectura	Dra. María Guadalupe Alpuche Cruz
Fecha de Acreditación 1er. Ciclo: Visita 15-06-2005 al 15-06-2010	7 JUNIO 2005
Fecha de Acreditación 2do. Ciclo: Visita 01-07-2010 al 30-06-2015	AGOSTO 2010
Fecha de visita de acreditación 3er. Ciclo:	Del 4 al 7 de Mayo del 2015.

## 1. PERSONAL ACADÉMICO

No.	Parámetro	OBSERVACIONES (fortalezas y debilidades)
1.1. Reclutamiento	1.1.1 Mostrar el proceso de reclutamiento, de acuerdo a los mecanismos institucionales, así como el tipo de convocatorias tanto internas como públicas que muestren la transparencia del proceso.	Fortaleza: La institución tiene un proceso administrativo claro, de reclutamiento dentro de los mecanismos institucionales.
1.2. Selección	1.2.1 Comprobar que para la selección de los profesores se toma en consideración la experiencia laboral, docente y de investigación; de exámenes de oposición, clases modelo o equivalentes, con el propósito de que la planta docente responda a los perfiles requeridos por el plan de estudios específico.	Fortaleza: Institucionalmente hay bases para realizar este proceso de selección, así lo muestran las actas de los concursos de oposición y la tabla TERGEC que contiene los requisitos para las condiciones mínimas del perfil docente.

1.3. Contratación	1.3 Evidenciar que la contratación de los docentes cubre los requerimientos de perfil de docente del plan de estudios y necesidades de los cuerpos colegiados o sus equivalentes.	<p>Debilidad:</p> <p>Es un sistema institucional de la universidad, pero, no está de acuerdo a las necesidades de la licenciatura en arquitectura. Además, no están definidos los perfiles de asignatura y de academia en el Plan de Estudios.</p>
1.4. Desarrollo	1.4.1 Describir el Programa de Formación Docente, (orientación, modalidades, periodicidad y grado de exigencia y cumplimiento), mostrando las evidencias de los programas de formación, lista de asistencia de los profesores que participan y el tipo de constancia que la avala, así como el informe de reporte su aplicación al plan de estudios.	<p>Debilidad:</p> <p>Hay un programa de formación docente general en la universidad. No existe un programa específico de formación docente en la licenciatura.</p>
	1.4.2 Describir el Programa de Actualización Disciplinar para los docentes (orientación, modalidades, niveles de formación, periodicidad y grado de exigencia y cumplimiento) mostrando las evidencias de los programas de actualización, lista de asistencia de los profesores que participan y el tipo de constancia que la avala; así como el informe que reporte su aplicación al plan de estudios.	<p>Debilidad:</p> <p>Hay cursos de actualización disciplinar, aislados, no a la estructura de un programa.</p>
	1.4.3 Describir las estrategias de incorporación de los profesores a estudios de posgrado relacionados con el programa académico, en programas de excelencia.	<p>Fortaleza:</p> <p>La institución ofrece un proceso de incorporación de profesores a estudios de posgrado.</p>

<p>1.5 Categorización y Nivel de Estudios</p>	<p>1.5.1 Señalar el perfil disciplinario y educativo que deben cubrir los profesores dentro de la Estructura Académica del Programa Académico y Plan de Estudios, evidenciando con los documentos que registren el grado necesario para cubrir el perfil.</p>	<p>Fortaleza: Hay un documento, tabla TERGEC, que ofrece los requerimientos mínimos de un perfil disciplinario y educativo</p>
	<p>1.5.2 Precisar el número y el porcentaje del tipo de categoría contractual de la planta docente respecto a tiempos completos, profesores por asignatura y su perfil académico (licenciatura, especialidad, maestría, doctorado).</p>	<p>Fortaleza: El porcentaje de tiempos completos con respecto a la totalidad de profesores es de 30.18%, del total de 56 profesores.</p>
	<p>1.5.3 Acreditar el número de profesores de tiempo completo que cuentan con la categoría PROMEP o equivalente.</p>	<p>Fortaleza: 5 profesores de 6 de tiempo completo, tienen perfil PROMEP</p>
	<p>1.5.4 Mencionar el número y porcentaje de profesores con máximo grado académico, incluyendo grado obtenido, institución otorgante y fecha de obtención, especificando además si es disciplinar y/o en el área educativa del total de profesores que participan en el Programa Académico.</p>	<p>Fortaleza: Porcentaje de profesores con grado máximo de estudios, doctorado.</p> <p>Debilidad: No se especifica otras características: disciplinar y área educativa del total de profesores del Programa.</p>

	<p>1.5.5 Evidenciar la normativa institucional que permita apreciar las diferentes categorías existentes en la institución de acuerdo a grados académicos con base en el porcentaje requerido por el organismo acreditador y que cubra el perfil solicitado en la selección, mostrando los documentos que avalen la obtención de los diferentes grados.</p>	<p><b>Fortaleza:</b></p> <p>Los tiempos completos y los profesores de “horas sueltas” guardan una relación favorable de 30.18% de tiempo completo 67.94% De ellos 6 son doctores, 16 tienen nivel maestría y 31 tienen nivel licenciatura, lo que representa un 11.32%, 30.18% y 58.25%. Pero, los grados no determinan las categorías, son procesos administrativos ¿Cuáles son las categorías de acuerdo al grado académico, con base en el porcentaje requerido por la ANPADEH que cubra el perfil solicitado en la selección?</p>
<p>1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo</p>	<p>1.6.1 Describir la organización académica de la planta docente (claustros académicos, áreas o sub-áreas de conocimiento, etc.)</p>	<p><b>Fortaleza:</b></p> <p>Hay una descripción de academias, áreas y sub-áreas.</p> <p><b>Debilidad:</b></p> <p>No se describen, cómo los Cuerpos Académicos están ubicados en las academias.</p>
	<p>1.6.2 Acreditar la distribución de las actividades sustantivas de los docentes de TC (docencia, investigación, vinculación-extensión, tutoría y gestión), mostrando los registros de estas actividades.</p>	<p><b>Fortaleza:</b></p> <p>Hay un formato para reporte de actividades de MTC con detalles de las actividades sustantivas.</p>

	<p>1.6.3 Enunciar el tiempo de los docentes, dedicado a tutorías y asesorías, mostrando las evidencias en los cuadros de registro.</p>	<p>Fortaleza:</p> <p>En el plan de trabajo de MTC hay una distribución para asesoría de tesis y tutoría de posgrado.</p> <p>Debilidad:</p> <p>No se describe la tutoría a alumnos del Programa de Tutoría.</p> <p>No hay programa de tutoría de profesores de horas sueltas.</p>
<p>1.7 Evaluación</p>	<p>1.7.1 Evidenciar a través de los reglamentos. Programas y procedimientos, la Evaluación del Desempeño Académico de los docentes (periodicidad, momentos, participantes, formas de participación, grados de participación) mostrando el número de profesores que participan en el programa de estímulos derivado de esta evaluación.</p>	<p>Fortaleza:</p> <p>Hay programa de Evaluación al desempeño, participan 5 profesores.</p> <p>Debilidad: Grados de participación: ¿Cuál es tipo de estímulo?</p>
	<p>1.7.2. Describir la forma y el grado de difusión de los resultados de la aplicación del Sistema de Evaluación del Desempeño Académico de los docentes, evidenciando la transparencia del procedimiento a través de las actas que registran su obtención.</p>	<p>Fortaleza:</p> <p>Hay un programa institucional claro.</p>

	1.7.3. Evidenciar resultados y efectos, que se han obtenido del Sistema de Evaluación del Desempeño Académico docente.	<p>Debilidad:</p> <p>Se mencionan de forma genérica, pero no operan, los efectos de resultados de obtención de Sistema de Evaluación del Desempeño Docente</p>
	1.7.4. Mostrar los mecanismos que indican la participación de autoridades, cuerpos colegiados, pares académicos y alumnos en el sistema de evaluación del desempeño académico.	<p>Debilidad:</p> <p>No se muestran los mecanismos de participación de autoridades, cuerpos colegiados, pares académicos y alumnos en el Sistema de Evaluación.</p>
	1.7.5 Acreditar los aspectos que se evalúan: docencia (incluyendo la elaboración de material didáctico), investigación, vinculación-extensión, tutorías y asesorías; así como el cumplimiento del perfil PROMEP, entre otros.	<p>Fortaleza:</p> <p>Existe el Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente con detalles de cada una de las categorías a evaluar.</p>
1.8 Promoción	1.8.1 Evidenciar la existencia de un programa de promoción del personal académico y su reglamentación respectiva, que considere el desarrollo de las funciones sustantivas de la institución: docencia, investigación, gestión y vinculación-extensión, así como las actividades de tutorías y asesorías.	<p>Fortaleza:</p> <p>Hay un programa de promoción del personal académico: MTC, MHS.</p> <p>No hay actividades de tutoría en MHS</p>
	1.8.2 Mostrar los mecanismos de difusión del programa de promoción del personal docente.	<p>Fortaleza:</p> <p>Hay una programación de convocatoria del programa</p>



		de promoción del personal docente.
--	--	------------------------------------

## 2. ESTUDIANTES

Categoría/criterios	INDICADORES	OBSERVACIONES (ESPECIFICAR ÁREAS DE OPORTUNIDAD)
2.1 Selección	2.1.1. Mostrar los criterios de selección y admisión de los aspirantes a ingresar al Programa Académico	La información proporcionada por parte de la Universidad de Sonora es bastante clara
	2.1.2. Evidenciar que se cuenta con guías que orientan la preparación de aspirantes para el ingreso, tanto para los tramites, como para el examen de admisión.	Se cuenta con la explicación suficiente respecto a los pasos tanto para tramites como para la manera de preparación, solo que no se encuentran en el archivo de auto evaluación pero si en la página de internet (se preguntó a los encargados por la información y mostraron la página web <a href="http://www.admision.uson.mx/">http://www.admision.uson.mx/</a> en la cual se muestra esa información)
2.2 Ingreso	2.2.1. Mostrar si la institución realiza sesiones de introducción al programa	Si se realiza una sesión de introducción al programa, en la cual se tratan los temas básicos que necesita saber el alumno como son instalaciones, tutorías, administración, etc.

	2.2.2. Evidenciar el perfil de ingreso requerido de los alumnos para el programa académico	Describe de manera completa el perfil de ingreso.  Según las características de ingreso requeridas en la escuela, la gran mayoría de habilidades y aptitudes pueden ser evidenciadas con el examen de nuevo ingreso de la Universidad de Sonora, pero debido a que no se cuenta con un examen departamental de ingreso, no existe el modo de evidenciar habilidades como el manejo de instrumentos básicos de dibujo geométrico, habilidades manuales, etc.
	2.2.3. Precisar de qué área de bachillerato provienen los aspirantes	Se explica de que áreas del conocimiento provienen los aspirantes, pero se pudiese analizar mejor la información en una tabla, dichas áreas se encuentran directamente relacionadas a lo que es el que hacer de la arquitectura
	2.2.4. Señalar el perfil de los alumnos a lograr en cada uno de los momentos curriculares (Fases, Etapas, Ciclos, Niveles, Áreas, Sub áreas) del Programa Académico	Señala de manera clara cada uno de los ejes de formación, pero no se explica de manera clara un perfil específico a lograrse en cada eje
	2.2.5. Mostrar los valores y jerarquía de criterios empleados para la selección de los estudiantes	Se muestra de manera completa los valores y criterios tomados en cuenta para la selección de los estudiantes
2.3 Trayectoria Escolar	2.3.1. Enunciar el límite máximo de matrícula del programa y el tiempo para	Si muestra el número máximo de ingreso permitido así como también explica el tiempo máximo para cursar la licenciatura

	alcanzarlo	
	2.3.2. Describir el funcionamiento, cobertura, permisos de consulta del Sistema de Seguimiento Académico-administrativo y de trayectoria escolar	<p>Se describe de manera eficiente los puntos mencionados.</p> <p>La trayectoria escolar es analizada de manera electrónica e impresa, el seguimiento es continuo desde su ingreso hasta el último requisito para obtención de título.</p> <p>Los servicios estudiantiles de la Universidad de Sonora es la encargada de organizar la información y el jefe de departamento el de aplicar los indicadores proporcionados para poder crear programas y realizarlos</p>
	2.3.3. Evidenciar la realización de investigaciones educativas de las trayectorias escolares con el fin de instrumentar acciones remediales para abatir problemas de índices de reprobación y deserción	<p>El punto 2.3.3. No se encuentra en el archivo enviado a la Escuela de Arquitectura para su llenado, en entrevista con las autoridades se definió que se cuenta con estudios de colección educativa (libros publicados) sobre la trayectoria escolar de los alumnos, los cuales son utilizados para crear estrategias adecuadas para crear posibles soluciones como actualización de plan de estudios, cursos de verano, tutorías entre otros.</p>
	2.3.4. Señalar los conceptos que incluye el historial de los alumnos e índices de Sistema de Seguimiento Académico-Administrativo.	<p>Se señala cada uno de los conceptos que incluye el historial de los alumnos</p>

2.4 Tamaño de grupos	2.4.1. Señalar el tamaño de los grupos de los alumnos (Número máximo por grupo)	Se indica el tamaño máximo por los distintos tipos de grupos (40 teóricos y 20 prácticos)
	2.4.2. Enunciar la población total actual del Programa Académico	Se señala de manera clara en la tabla el número total actual de población estudiantil  Actualmente el Programa de Arquitectura tiene una población total de 810 alumnos.
	2.4.3. Señalar la población actual por cada ciclo escolar (y por turno, si es el caso).	Se solicitó esta información y fue proporcionada de manera adecuada
2.5 Titulación	2.5.1. Describir las opciones de titulación que tienen los egresados para demostrar su capacidad, conocimientos y habilidades	Se describe de manera clara las opciones de titulación con las que se cuenta, así como también se puede acceder a cada una de ellas y se encuentra un diagrama de flujo que explica el proceso que se debe de llevar a cabo para cada opción
	2.5.2. Enunciar los aspectos, criterios académicos, indicadores e índices respecto de la evaluación de la pertinencia y calidad de los trabajos de titulación mediante las diversas Modalidades con base en el Programa Académico y su Plan de Estudios	Se enuncian de manera clara los aspectos y criterios académicos para la titulación  La calidad de los trabajos expuestos respecto a las tesis de titulación, se llegó a la conclusión que cuentan con una calidad muy buena, ya que se encuentran muy completas tanto hablando respecto a la investigación, proyecto, aspectos técnico y expresión gráfica

	2.5.3. Mostrar si existen programas para incrementar los índices de titulación.	Se cuenta con los programas para el incremento del índice de titulación pero solo en un modo de titulación el cual es el examen EGEL-CENEVAL, sería bueno la impartición de otros programas o platicas que ayuden al aumento de los índices de titulación en otras modalidades
2.6 Índices de rendimiento Escolar por Cohorte Generacional	2.6.1. Mostrar si existe un Sistema de Índices de eficiencia que cubra los aspectos de reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación y resultados del EGEL-CENEVAL en su caso	Se muestra de manera clara la página de la Dirección de Planeación donde se encuentran los índices mencionados con excepción del EGEL-CENEVAL
	2.6.2. Evidenciar los diferentes programas y mecanismos para mejorar el rendimiento escolar (Programas de tutorías y otros)	Se muestra de manera clara el funcionamiento de las tutorías en la institución, pero sin embargo, se pudo observar que aunque se cuente con toda la información necesaria en la página y al ingreso de la institución se comente acerca de los tutores en la plática de inducción, son pocos los alumnos que hacen uso de este programa o recuerdan su existencia
	2.6.3. Evidenciar el número de alumnos admitidos en los últimos tres años	Se muestra de manera clara el número de alumnos que han sido admitidos en los últimos tres años, se puede observar que no ha existido una gran variación entre los tres años
	2.6.4. Evidenciar en un cuadro los índices históricos de comportamiento de la	Según la información proporcionada por servicios estudiantiles

	matrícula escolar (cohorte generacional), en los cinco últimos años ingreso, deserción, reprobación, egreso, titulación, matrícula total por etapas, ciclos y/o periodos académicos; matrícula “flotante”, índices de reprobación por materia, por áreas y sub áreas académicas)	que es la encargada de ella, se obtuvo la información completa
	2.6.5. Enunciar los datos que conforman el registro actualizado de egresados por generación, así como el propósito y uso que se le da a cada uno de ellos en relación al Programa Académico	Se enuncia de manera correcta los índices que conforman el registro de egresados así como el para qué es utilizada la información
	2.6.6. Mostrar un cuadro que exponga los resultados del examen EGEL, si es el caso	Muestra de manera clara los resultados del examen EGEL en sus 3 aplicaciones

### 3. PLAN DE ESTUDIOS

No.	Parámetro	OBSERVACIONES (ESPECIFICAR ÁREAS DE OPORTUNIDADES)
-----	-----------	---

3.1 Fundamentación	3.1.1 Describir los fundamentos Filosóficos y Epistemológicos del Modelo Curricular en el que se basa el Plan de Estudio.	Los fundamentos filosóficos y epistemológicos fueron redactados para el plan 2006 y eran poco explicativos sin la profundidad pedagógica y didáctica que se requieren, y no se definieron debidamente quedando confuso conceptos como integración etc.; esto da origen a una nueva propuesta anunciada dentro de la línea pedagógica – didáctica de competencias, que se está siendo promovida para realizar un nuevo programa.
	3.1.2 Describir las características distintivas del Modelo Educativo en el que se basa el Plan de Estudio.	En la congruencia e integración y hablan de un proceso pragmático de cómo se selecciona el tema arquitectónico e investigación croquis anteproyecto y proyecto ejecutivo.
	3.1.3 Describir la congruencia entre la misión, visión y objetivos estratégicos de la institución y de la facultad, escuela, división, unidad académica o departamento.	No existe congruencia entre misión, visión y objetivos.
3.2 Perfiles de ingreso y egreso.	3.2.1 Enunciar los criterios de selección y admisión de los aspirantes a ingresar al programa Académico.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Humanísticos que le permitan conocer de manera general los fenómenos culturales característicos de épocas históricas determinadas.</li> <li>b) Generales básicos en matemáticas, geometría, y dibujo bidimensional. (ver página 60)</li> <li>c) Relativos a las expresiones culturales del entorno geográfico.</li> </ul>

		<p>d) Sobre técnicas de investigación, que le permitan desarrollar investigaciones bibliográficas, hemerográficas o de campo sobre temas de relativa complejidad.</p> <p>Habilidades:</p> <p>a) En el dominio aceptable de su idioma, de tal manera que pueda expresar por escrito y oralmente sus ideas, con corrección y sobre diversos temas académicos y de la vida cotidiana.</p> <p>b) Para resolver problemas físico-matemáticos de álgebra, geometría, trigonometría y cálculo para comprender principios de estabilidad.</p> <p>c) Para el manejo de instrumentos básicos de dibujo geométrico.</p> <p>Actitudes:</p> <p>a) Para asimilar, fruto de la observación, el entorno natural y los ambientes construidos, los modos de vida y aspectos culturales, relacionados con la arquitectura y la ciudad.</p> <p>b) Para reconocer los rasgos sociales, económicos y culturales de su entorno.</p> <p>c) Para desarrollar su imaginación y capacidad creativa.</p> <p>d) Para realizar trabajo en equipo.</p> <p>e) Apreciar las disciplinas humanísticas, las bellas artes y las ciencias sociales.</p>
--	--	--



	<p>3.2.2 Describir el perfil de egreso esperado de los alumnos para el Programa Académico.</p>	<p>Se busca satisfacer el mercado regional.</p> <p>La formación de los estudiantes comparte el primer semestre del Eje de Formación Común, el Eje Básico, que consta de tres semestres y el Eje Profesional, en otros tres semestres.</p> <p>A partir del octavo semestre el estudiante ingresa al Eje de Formación Especializante que se cursa dos semestres, y al final el Eje Integrador (un semestre), donde tiene la opción de seleccionar una de las tres alternativas de especialización basadas en Campos Selectivos, estas son: a.-Diseño y Tecnología, b.-Diseño y Territorio; y c.- Historia, Teoría Crítica y Patrimonio</p>
	<p>3.2.3 Describir el perfil de los alumnos a lograr en cada uno de los momentos curriculares (Fases, Etapas, Ciclo, Niveles, Áreas, Sub-áreas) del Programa Académico.</p>	<p>a.- Arquitecto constructor con línea de estudio ambiental bioclimática. Conoce de edificación con técnicas, procedimientos de construcción, proyectos ejecutivos y capacidades y aptitudes para llevar una obra de construcción.</p> <p>b.- Arquitecto diseñador: capacidad de síntesis y análisis arquitectónicos, análisis de sitios, diseñar el espacio arquitectónico, capacidad de actuar en entornos naturales, conocimientos artísticos y estéticos.</p> <p>c.- Arquitecto investigador; Interesado en las Ciencias y Humanidades, que enfatiza como práctica profesional la investigación del entorno desde la teoría, la historia del lugar, así como el desarrollo de tecnologías apropiadas de acuerdo al entorno.</p> <p>El perfil al integrar los cinco ejes de formación que se componen a su vez en tres áreas de conocimiento, el estudiante encuentra la</p>

		flexibilidad de dirigir su vocación hacia campos específicos de la disciplina
3.3 Normativa para la pertenecía, egreso y revalidación.	3.3.1 Describir la normatividad institucional que establece claramente los requisitos de permanencia, egreso, equivalencia y revalidación del programa académico y cómo se difunde entre la comunidad estudiantil.	<p>El Programa de Arquitectura como todos los programas de la Universidad de Sonora, se ajustan a al marco legal y a la reglamentación institucional vigente. En ella se señala claramente los derechos y obligaciones de los estudiantes, así como los requisitos de permanencia, egreso, equivalencia y revalidación del programa:</p> <p>Reglas de permanencia están definidas en el capítulo IV del Reglamento Escolar:</p> <p>1.- Artículo 60 define la baja automática por haber reprobado más del 50% de los créditos en que haya estado inscrito en dos inscripciones consecutivas.</p> <p>Artículo 38 para presentar el examen especial después de haber reprobado tres veces una materia.. El artículo 72 define las características que debe tener la evaluación especial.</p> <p>El periodo máximo de estancia en la carrera es de 10 años</p>
	3.4.1 Describir las características distintivas de la Estructura Curricular en la que se basa la organización académica del Plan de Estudio (Fases, Etapas, Ciclos, Ejes de Desarrollo y/o	Dichas denominaciones tienen el propósito de ser la guía de contenidos, ejercicios de diseño y enfoque educativo para cada uno de los ejes formativos. Así: 1.- El Eje de Formación Común y Básica enfatiza la relación Medio Ambiente, Cultura y Arquitectura. 2.- El Eje de Formación Profesional la relación Arquitectura y Asentamientos Humanos. 3.- El Eje de Formación Especializante el proceso de

	Articulación.	análisis y síntesis propios de un proceso de investigación. 4.- El Eje de Formación Integrador, los procesos de materialización.
	3.4.2 Mostrar el contenido del Plan de Estudio (número y tipo de créditos; el procedimiento para el cálculo o cuantificación de los mismos, los objetos curriculares de cada parte de su estructura o dimensiones y profesores ingreso, permanencia y egreso en sus diversas partes curriculares y los programas de las diversas modalidades educativas empleadas en el Plan de Estudio).	<p>Son 400 créditos teniendo: el área Teórico-humanistas 67 créditos</p> <p>Urbanismo 11 créditos</p> <p>Auxiliares de Exp. 40 créditos</p> <p>Taller arquitectónico 74 créditos.</p> <p>Se hace notar que en este Plan de Estudio no existe el área de Geometría y que se redujeron los créditos de matemáticas e instalaciones</p> <p>Tecnología 137 créditos</p> <p>Otros 71 créditos.</p>
	3.4, 3 Enunciar los cuerpos académicos, área académica o de conocimientos que participan en la elaboración del Modelo Curricular y el Plan de Estudios vigentes.	Los miembros del cuerpo académico consolidado se agrupa en dos cuerpos académicos, que son: 1.- la Academia de Arquitectura, y la 2.- Academia de Edificación del Programa de Arquitectura.
	3.4.4 Describir las revisiones al Plan de Estudios, posteriores al inicio de su operación (incluir fechas de las	El Programa de Arquitectura se encuentra operando el Plan de estudios 2006-2, el cual ya tuvo una primera revisión que Ajustó de créditos de 390 a 400 en total.

	<p>revisiones y sus resultados).</p>	<p>El Programa de Arquitectura actualmente se encuentra en re-estructuración, bajo la Formulación y Aprobación de Planes y Programas de Estudios, reglamentación aprobada por Colegio Académico, como Órgano Máximo Académico.</p> <p>Se plantea un nuevo Plan de Estudio bajo la línea de competencias y se han aumentado el área de Geometría que se había quitado, se ampliaron los créditos de instalaciones y de estructuras.</p>
<p>3.5 Contenidos</p>	<p>3.5.1 Evidenciar cuáles de estos contenidos o competencias genéricas se encuentran consideradas dentro del plan de estudios.</p> <p>Compromiso ético y responsabilidad social.</p> <p>Capacidad creativa.</p> <p>Capacidad de investigación.</p> <p>Capacidad de aprender y actualizarte permanentemente (estratégicas para aprender a aprender y de habilidades del pensamiento.)</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de trabajos en equipos.</p>	<p>NO APLICA EN ESTA UNIVERSIDAD.</p> <p>El Plan 2006 no tiene considerado con la nueva propuesta del modelo de competencias, por lo que no considera: Compromiso ético y responsabilidad social. Capacidad creativa. . Capacidad de investigación. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente (estrategias para aprender a aprender y de habilidades del pensamiento). Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de trabajo en equipos. Habilidades interpersonales. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Habilidades en el uso de las TIC. Compromiso con la calidad. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Compromiso con la preservación del medio ambiente</p>

	<p>Habilidades interpersonales.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</p> <p>Habilidades en el uso de las TIC.</p> <p>Compromiso para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Compromiso con la preservación del medio ambiente.</p>	
	<p>3.5.2 Describir las áreas sub-áreas del conocimiento y contenidos en las cuales se basa y desarrolla el Plan de Estudio.</p>	<p>El Plan se divide en cuatro ejes, siendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El Eje de Formación Común y Básica enfatiza la relación Medio Ambiente, Cultura y Arquitectura.</li> <li>2.- El Eje de Formación Profesional la relación Arquitectura y Asentamientos Humanos.</li> <li>3.- El Eje de Formación Especializante el proceso de análisis y síntesis propios de un proceso de investigación.</li> <li>4.- El Eje de Formación Integrador, los procesos de materialización.</li> </ol> <p>Con tres campos de conocimientos, que son:</p>

		<p>1.- Ciencia y Humanidades que cuenta con las áreas de conocimientos; 1.1.- Historia Arquitectura. 1.2.- Teoría de la Arquitectura.</p> <p>2.- Diseño con las áreas de conocimiento: 2.1.- Expresión arquitectónica. 2.2.- Proyectos.</p> <p>3.- Edificación con las áreas de conocimiento: 3.1.- estructuras. 3.2.- Construcción, y 3.3.- Tecnología.</p>
3.6 Flexibilidad Curricular	3.6.1 Mostrar las características de flexibilidad del Plan de Estudio, al interior del mismo (materias equivalentes, optativas y/o salidas laterales).	No hay flexibilidad solo se presenta en las materias optativas para definir un apoyos para el desarrollo de tesis, pero no son obligatoria. En el octavo semestre se desarrolla un protocolo de tesis y en octavo, noveno y décimo se toma el paquete de optativas de apoyo. Estos apoyos no son obligatorios ya que hay libertad de selección de materias optativas.
	3.6.2 Acreditar las características de flexibilidad del Plan de Estudio, hacia el exterior (reconocimiento, convalidación y equivalencias curriculares entre Planes de Estudio de Unidades Académicas de la Institución o de otras instituciones, nacionales o internacionales).	Se requiere que otros programas de enseñanza de la arquitectura tengan los mismos nombres y contenidos de materias del Plan de Estudio de la Universidad de Sonora.

	3.6.7 Describir las modalidades educativas que facilitan y promueven la flexibilidad curricular del Programa Académico y su Plan de Estudios (presencial, semi-presencial, a distancia).	<p>No Hay</p> <p>Solo ha habido una materia “Protocolo de Investigación” de 4 créditos, esta materia se ha dado a distancia para poder dar acceso a la materia de “desarrollo de Investigación” al momento de su regreso a la institución.</p> <p>También existen otras materias básicas de tronco común para todas las carreras de parte de la Universidad de Sonora que se pueden llevar presenciales o a distancia.</p>
3.7 Evaluación y Actualización.	3.7.1 Describir la existencia del Sistema de Seguimiento y Evaluación Curricular, (metodologías, instrumentos, periodicidad, tipo de evaluación, participantes, formas de participación y ponderaciones).	<p>Como ejemplo tenemos que en las clases teóricas los procedimientos de evaluación son con base a exámenes parciales, trabajos extra clase, presentaciones en clase, exámenes rápidos, etc.</p> <p>Hay libertad de evaluación.</p> <p>Con relación a las evaluaciones de académicos se realiza pero es mediada por las acciones correctivas a través de opiniones del sindicato.</p>
	3.7.2 Describir cuáles son los estudios de diagnóstico y prospectiva, con base en la demanda social y los avances científico - tecnológicos que fundamente la actualización del plan de estudios.	<p>Se considera las recomendaciones hechas por los organismos de evaluación y acreditación externos, como el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C. (ANPAEH) y el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), que implementa el Examen General de Egreso de la Licenciatura de Arquitectura (EGEL).</p>

3.8 Difusión	3.8.1 Describir los procedimientos, y medios empleados, comunidad académica y estudiantil del Plan de Estudio de la carrera.	El Departamento de Arquitectura y Diseño, difunde ante la sociedad, comunidad académica y estudiantil el plan de estudios del programa de arquitectura a través de su página web. De la escuela y de la Universidad y una página del Departamento.
--------------	--	--

## 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	Parámetro	OBSERVACIONES (fortalezas y debilidades)
4.1. Metodología	4.1.1. Describir el Sistema de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes, (métodos, criterios académicos, instrumentos, momentos y tipos de evaluación)	Debilidad: Hay una descripción de los tipos de evaluación, pero no hay fundamentación y conceptualización del sistema. Lo mismo ocurre en el Plan de Estudios, es general la estructura de lo que llaman Sistema de Evaluación.
	4.1.2. Enunciar los criterios académicos, los indicadores e índices	Debilidad: Hay una descripción de los criterios académicos, de los indicadores; no



	<p>respecto de la evaluación del aprendizaje por Fases, Etapas, Ciclos, Niveles, Áreas, Sub-áreas y Modalidades de cursos, del Programa Académico y su Plan de Estudios</p>	<p>hay índices de la evaluación, y no hay fundamentación y conceptualización del sistema. Lo mismo ocurre en el Plan de Estudios, y Programas Académicos; lo que llaman Sistema de Evaluación es una estructura general.</p>
	<p>4.1.3 Enunciar los indicadores institucionales que distingan y orienten la evaluación, la medición y calificación del Aprendizaje de los Estudiantes.</p>	<p>Debilidad: No se menciona la participación del programa de tutoría en los indicadores del Sistema de Evaluación.</p>
	<p>4.1.4. Mostrar que las estrategias de evaluación se encuentran establecidas en los programas de asignatura y tienen congruencia con el plan de estudios y si son conocidas por la comunidad académica.</p>	<p>Fortaleza: El sistema de evaluación del aprendizaje está en cada programa. Es una estructura general, sin descripción de los detalles, de cómo cada profesor diseña o define los criterios para evaluar a cada estudiante.</p>
	<p>4.1.5. Describir la forma como se diseñó el Sistema de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes.</p>	<p>Debilidad: Como es una estructura general, no es propiamente un Sistema de Evaluación, son criterios generales y se deja a que cada profesor realice su propuesta. A partir de las estrategias de enseñanza hay un listado general de momentos del semestre: La expresión “bien valorados mediante los indicadores de rendimiento escolar y de egreso”, es una expresión no concreta, pues no están los valores utilizados, no es</p>

		investigativa la afirmación.
	4.1.6 Enunciar a los diferentes actores del proceso docente-educativo involucrados en el Sistema de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes.	<p>Fortaleza:</p> <p>Se reconoce al alumno, al profesor y los contenidos. El tutor no se menciona, como un actor importante en el proceso de evaluación del aprendizaje.</p>
	4.1.7 Evidenciar los métodos para la elaboración y calificación de exámenes, la instrumentación didáctica de programas de asignatura, bitácoras de los docentes, portafolios de evidencias y exposiciones de trabajos de los alumnos individuales y por equipo, en donde pueda observarse la pertinencia entre los métodos de evaluación aplicados y los objetivos del plan de estudios.	<p>Fortaleza:</p> <p>Hay congruencia entre los diferentes niveles de la operatividad didáctica de un programa y su concreción en la calificación del aprendizaje de un alumno, en los documentos administrativos. Sin embargo, en el autoestudio, se deja a los profesores libertad de diseñar y no se percibe asesoría y dirección institucional.</p>

4.2 Estímulos	<p>4.2.1. Describir otros programas de apoyo disciplinarios al alumno (Programa de asesorías o por área de conocimiento, Círculos de Estudio; Espacios de Aprendizaje, Nuevas Tecnologías de información y Comunicación, Sistemas de Información y Bancos de Datos, Bibliotecas Multimodales, Centros de Cómputo).</p>	<p>Fortaleza:</p> <p>La Licenciatura en arquitectura cuenta con otros apoyos de programas disciplinarios: bibliográficos, nuevas tecnologías, espacios de aprendizaje, nuevas tecnologías de la información y bioclimáticas. Pero hace falta con mayor precisión programa de asesorías y por área de conocimiento.</p>
	<p>4.2.2. Evidenciar que se operan programas de estímulos y reconocimientos como diplomas y eventos de premiación y los mecanismos de difusión de los procedimientos para su otorgamiento.</p>	<p>Fortaleza:</p> <p>Hay formas de estímulo al estudiante de promedios a partir de 8.0, se les otorgan descuentos y exención de costos de colegiaturas e inscripción. Se otorgan reconocimientos académicos a los alumnos con los mejores promedios con constancias y se les motiva a la titulación por promedio y de mención honorífica.</p>
	<p>4.2.3. Precisar el número beneficiarios de los diversos programas de apoyo al alumno, en los últimos tres años.</p>	<p>Fortaleza:</p> <p>Hay evidencias de un número considerable de otorgamiento de descuentos en el costo de inscripción. No así de los otros programas disciplinarios.</p>

	<p>4.2.4. Mostrar la normativa particular del Programa Académico para la asignación de becas y estímulos a estudiantes de alto rendimiento.</p>	<p>Fortaleza:  Hay claridad en la norma para asignar becas de “ayudantía” y la asignación de costos por promedios a partir de 8.0. Pero, es necesario contar con la descripción de los otros programas de estímulos: salas de cómputo, laboratorios, etcétera.</p>
--	---	--

## CAPÍTULO 5. FORMACION INTEGRAL

No.	Parámetro	OBSERVACIONES (fortalezas y debilidades)
5.1 Desarrollo del Emprendimi ento	5.11. Mencionar si se propicia una actitud emprendedora mediante la operación de Programas de Desarrollo de Emprendedores, Incubadoras de Empresas o similares.	Se cuenta con un Programa de apoyo a Emprendedores administrado por la Dirección de Vinculación y Difusión con resultados de propuestas desde el 2009 a la fecha/ Aun así, los egresados mencionaron que hace falta fortalecer desde el alumnado más que una actitud las herramientas necesarias para ser un emprendedor.

	5.1.2. Mostrar cuantos estudiantes y profesores participan en el programa, el número de empresas promovidas y eventos organizados en el interior del plantel.	No se muestra un número acertado ya que son fijos y voluntarios los estudiantes y profesores, hace falta más difusión periódica de los eventos y otro arquitecto que apoye al responsable departamental de prácticas profesionales.
	5.1.3 Mencionar a cuales eventos organizados por otras instituciones educativas o del sector empresarial se acude, y si se ha obtenido reconocimientos.	Feria de la Creatividad, Culturest, Bienal Regional de Arquitectura. Algunos han sido convocados por el Colegio de Arquitectos de la Cd. de Hermosillo, Sonora y por la empresa refresquera Arca Local entre otras. Siempre es importante la constancia de estos eventos y fomentar la participación sobre todo de los alumnos.
5.2 Actividades Culturales	5.2.1 Acreditar en que actividades culturales participan los estudiantes en forma activa (talleres culturales, concursos y exposiciones entre otras).	“Culturest”, donde se ofertan diversas actividades a las que participa toda la comunidad estudiantil.  Además el Departamento de Arquitectura y Diseño, organiza anualmente la “Semana de Arquitectura y Diseño” donde se realizan actividades artísticas, culturales y talleres. Esta semana es organizada por docentes y estudiantes del Departamento. Excelentes actividades para motivar la participación entre alumnos y maestros, además de tocar temas como el aspecto psicológico, social, cultural, deportivo.
	5.2.2. Mostrar la relación de estudiantes participantes y de eventos organizados dentro y fuera del plantel.	En el semestre 2014-1 un total de 178 estudiantes realizaron actividades dentro de éste programa y en el 2014-2 fueron un total de 881.

5.3. Actividades Deportivas	5.3.1. Mostrar el programa de actividades deportivas de la institución, carrera o escuela.	Se anexan datos que avalan que en los últimos cinco años, 405 estudiantes del Programa de Arquitectura cursaron diferentes cursos de acondicionamiento físico o actividades deportivas semestrales. Además de las actividades deportivas que realizan los estudiantes del Programa en el evento de la Semana de Arquitectura y Diseño, así como las diferentes competencias inter-escolares convocadas por los Departamentos de la Institución.
	5.3.2. Enunciar las actividades deportivas en la que participan los estudiantes, en forma masiva o bien formando parte de las selecciones en diferentes disciplinas.	Baloncesto, voleibol, tae-kwon-do, judo, halterofilia, karate-do y pesas.
	5.3.3. Describir las disciplinas deportivas y el número de estudiantes que la practican al interior del (intramuros), así como los torneos extramuros en los que participan las selecciones y el número de estudiantes que acuden a los mismos.	Las disciplinas en las que han participado son: Acondicionamiento físico, Voleibol, Softbol, Natación, Baloncesto, Tae-kwon-do, Gimnasia, Ajedrez, Karate-do y Fútbol.
5.4. Orientación Profesional	5.4.1. Mostrar el programa de orientación profesional para estudiantes de la institución, con funciones claramente definidas para su inserción al ámbito laboral (conferencias para la elaboración de curriculum vitae y para las entrevistas de trabajo, ferias de empleo en donde expertos dictan conferencias acerca de las competencias requeridas en el mercado	Aunque se cuenta con un programa de orientación profesional es importante fortalecerlo desde los primeros semestres de formación y que se le dé seguimiento en todo el proceso educativo del alumno, es decir, que siempre este presente de alguna manera en todos los semestres para que a la hora de egresar sepan cómo dirigirse según sus aspiraciones.

	laboral)	
	5.4.2. Describir el programa de Eventos Científicos y Tecnológicos en apoyo a la formación curricular, en los que participan expertos nacionales e internacionales; así como los eventos organizados por las asociaciones de estudiantes intramuros y extramuros.	<p>En general, en la Semana de Arquitectura es donde se presentan conferencias científicas o de transferencia de tecnología durante la “Semana de Arquitectura y Diseño” para la comunidad académica y estudiantil. Asimismo, se cuenta con la Revista Estudios sobre Arquitectura y Urbanismo de Desierto, donde se publican diversos artículos científicos referentes al área.</p> <p>Existen además diferentes convenios de colaboración institucional con prestigiosas universidades nacionales e internacionales así como programas de intercambio para la comunidad académica y estudiantil.</p>
5.5 Orientación Tecnológica para Prevención de Actitudes de Riesgo	5.5.1 Mostrar los programas de acompañamiento a problemas psicosociales, para prevención de actitudes de riesgo o bien para apoyar a los estudiantes cuando soliciten asesoría psicológica.	<p>El Programa de Orientación Educativa y Psicológica (POEP), éste programa está dirigido a los estudiantes y pone a su alcance de manera individual o grupal las diferentes herramientas que faciliten la integración social y académica de los mismos.</p> <p>Cada semestre se organizan ciclos de conferencias en todos los departamentos de la institución para mejorar la salud y relaciones sociales de los estudiantes y</p> <p>Académicos. Nuevamente se sugiere la difusión de estos programas continuamente y que se asegure que los estudiantes tengan conocimientos de ellos.</p>

5.6. Servicios Médicos	5.6.1. Evidenciar las actividades preventivas y el número (campañas, conferencias, cursos, material impreso) para inculcar estilos saludables de vida en los estudiantes y la comunidad en general.	Se promueve mediante las Jornadas Medicas de la Salud en las que se tocan ponencias: Alcoholes y adicciones, Tabaquismo, Autoestima, VIH-Enfermedades de transmisión sexual, Papanicolaou, Donación de sangre, Nutrición. Así como también se brinda a los estudiantes asesoría de planificación familiar, afiliación al seguro médico IMSS, Tramite de CURP.
	5.6.2. Acreditar los servicios de atención medica proporcionada a la comunidad cuando lo solicita y la cantidad de personas atendidas.	Los servicios de atención médica a la comunidad estudiantil se encuentran a cargo de la Dirección de Servicios Estudiantiles y esa instancia es quien lleva el control del número de estudiantes y las diferentes atenciones proporcionadas, con estricto control de confidencialidad.
5.7. Vinculación Escuela-Familia	5.7.1. Mencionar los cursos y pláticas de inducción que se ofrecen a los padres para que conozcan las instalaciones, eventos y organización de la institución y aspectos de las generaciones de estudiantes.	A nivel institucional la Universidad de Sonora, no cuenta con programas formales de inducción a los padres de familia, ya que considera que todos los estudiantes son jóvenes adultos mayores de edad.
	5.7.2. Mostrar las publicaciones periódicas que informen sobre la vida académica de la escuela.	El Departamento de Arquitectura y Diseño, a través de su portal de internet publica noticias académicas. Así como los mismos docentes publican mensualmente en revistas locales de construcción para la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción CMIC.

--



## 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE

No.	Parámetro	OBSERVACIONES (ESPECIFICAR AREAS DE OPORTUNIDAD)
6.1.Programa Institucional de Tutoría	6.1.1 Describir el funcionamiento del Programa Institucional de Tutorías que apoya la calidad del Programa Académico en las dimensiones (individual, social, afectiva, cognitiva y física)	<p>Proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes mediante atención personalizada de un alumno o grupo reducido.</p> <p>Social: A partir del Examen y encuesta practicada a los alumnos de nuevo ingreso es posible detectar parámetros socio – económicos</p> <p>Afectiva: Acompañamiento del tutor de acuerdo a la detección de los problemas y determinar el tutor especialista</p> <p>Cognitiva: Se apoya conceptualmente en las teorías del aprendizaje y no en las de la enseñanza.</p> <p>Física: Se detectan a los estudiantes que por sus condiciones específicas presentan un perfil de riesgo.</p>
	6.1.2 Acreditar el número de alumnos y profesores que han participado en el Programa de Tutorías en los últimos tres	En 2014 están registrados 166 alumnos, atendidos por 13 tutores nos da un 17% de Profesores de TC.

	años y el porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el programa de tutorías	En años anteriores se encuentran 12 Tutores, atienden una población del 50%, (240 alumnos).
	6.1.3 Mencionar la relación numérica entre alumnos y tutores que han participado en el Programa de Tutorías en los últimos tres años	En 2014 se atienden a 192 alumnos, lo cual nos da un porcentaje de los 79%, atendidos por 12 Tutores. El promedio de Tutorados por Tutor es de 20 alumnos
	6.1.4 Describir el programa de formación y evaluación de tutores	Los Maestros Tutores incluyen en su Plan de Trabajo semestral el Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura y proporciona la información solicitada por el responsable del PIT, en la Licenciatura, para fines de seguimiento y evaluación del programa y presentar semestralmente el informe de actividades de Tutoría ante el responsable del PIT
6.2.- Asesorías Académicas	6.2.1. Mostrar los registros de estudiantes, por matrícula, atendidos en asesorías académicas por docentes de tiempo completo y en su caso de asignatura	Presentan listas de asistencia de alumnos tutorados  Observación no existe un plan de la Institución para llevar a cabo las Tutorías, ni se determina que profesores si son de TC., ½ T, o de Horas sueltas.
6.3. Biblioteca	6.3.1 Evidenciar que la capacidad de espacio, mobiliario y de accesibilidad de la biblioteca es adecuada al programa	La biblioteca cuenta con 260 M2, cuenta con: Sala de lectura; estantería abierta; sala general; área de consulta;(diccionarios, enciclopedias); publicaciones periódicas, tesis; catalogo electrónico; área de audiovisuales; auto acceso a recursos electrónicos (base de datos)

	6.3.2. Demostrar que el acervo cuenta con los títulos y volúmenes actualizados y organizados de acuerdo a las necesidades del programa	Cuentan con 4,500 libros, revistas 9 suscripciones con 130 accesos a títulos; publicaciones periódicas 330; 3,932 Audiovisuales; 1274 documentos electrónicos (discos compactos (Enciclopedias, manuales, guías)
	6.3.3 Describir el programa de adquisiciones de libros y suscripciones a revistas impresas y electrónicas	El programa académico envía sus necesidades y requerimientos de material bibliográfico que necesite incrementar y actualizar, indicando el número de títulos y volúmenes por materia y para su compra tienen que hacer una solicitud por medio de un oficio, dirigida al Departamento del Programa y obtenerlos de acuerdo al presupuesto y obtener diferentes recursos que cuenta la Institución.
	6.3.4 Mostrar los servicios de bibliotecas digitales, hemeroteca, internet y de préstamos externos e inter bibliotecarios	Existen 3932 audiovisuales, 1274 documentos electrónicos (discos compactos, enciclopedias, manuales y guías

## 7. VINCULACION - EXTENSION

No.	Parámetro	OBSERVACIONES
-----	-----------	---------------

		(ESPECIFICAR AREAS DE OPORTUNIDADES)
7.1 Vinculación con el sector público, privado y social	7.1.1 Mostrar los convenios con organizaciones del sector público, privado y social para que estudiantes y docentes realicen visitas técnicas, practicas escolares, prácticas profesionales y estadías; así como la normatividad para efectuarlas, la lista de participantes: alumnos y docentes y responsables de la participación en estas actividades	<p>Los convenios los establece la Administración central , dirección de vinculación, gestión de vinculación y extensionismo, 4 oficinas: 1.- oficina de colaboración interinstitucional integra los convenios</p> <p>2.- Oficina de transferencia de tecnología se conecta con arq. Y facilitar la vinculación con empresas y sector público; 3.- el registro de patentes; 4.- oficina de emprendimiento y formación empresarial (programa de emprendedores universitarios (incubadoras de empresas); programa de formación empresarial para académicos.</p> <p>Recomendación: Las prácticas profesionales se deben de ubicar en el plan de estudios a partir del 6° semestre, para que cuando egresen tengan más práctica profesional, ya que lo solicitan los empleadores (egresados con experiencia)</p>
	7.1.2 Comprobar la existencia de becas para la formación de estudiantes, con organizaciones para realizar actividades técnicas en proyectos específicos de la disciplina, mostrando la lista de los estudiantes becados y las empresas otorgantes	<p>Becas para realizar el servicio Social y práctica profesional Becas de la fundación de educación superior de empresa apoya las estancias de los alumnos en la práctica profesional 60% la empresa y 40% la institución</p> <p>Beca emplaté, experimenta y de vinculación empresarial</p>
	7.1.3. Evidenciar las prácticas profesionales y estadías a través del	El convenio, acuerdos y cartas de intención (a través del rector y los

	informe que muestre los resultados obtenidos por las actividades de vinculación	coordinadores del colegio)
	7.1.4 Describir como el gremio profesional local, participa en las actividades del programa	Colegios de profesionales para la certificación, la Institución también los realice profesionistas y los Arquitectos son certificados por el cuerpo académico, validados por la institución
7.2. Seguimiento de egresados	7.2.1 Describir las características de diseño, operación y resultados del programa de seguimiento de egresados	Existe un programa que publica anualmente un documento a cerca de la opinión de los egresados de la institución (colección)
	7.2.2 Mostrar el documento de análisis de los resultados de las encuestas y los mecanismos para incorporar estos resultados al desarrollo curricular para actualizar o modificar el plan de estudios	Consejo de vinculación social( personal externo de la Universidad de Sonora agrupados por los sectores social, productivo, servicios, gobierno, egresados y educación continua
7.3 Intercambio académico	7.3.1 Mostrar que existe un Programa de Movilidad Académica Estudiantil y Docente intra e interinstitucional a Nivel Nacional o internacional con convenios vigentes y en operación, de intercambio académico con otras instituciones educativas	Lo realiza la Subdirección de intercambio académico, proceso para los estudiantes, existe. Intercambio con las Universidades y se acrediten las materias al programa.
	7.3.2 Describir las características del programa de movilidad de docentes e	Apoyar en los procesos de gestión administrativa de intercambio y colaboración y los resultados obtenidos del programa académico. Y

	investigadores que participan individualmente o en redes de colaboración y si los productos y resultados obtenidos fortalecen al programa académico	promover programas de trabajo inter y multidisciplinario y la integración de redes académicas
	7.3.3 Describir las características del programa de movilidad Estudiantil:	Convocatoria semestral, requisitos del programa, promedio mínimo y el porcentaje de créditos 70% el idioma tramite, evaluación de tipo psicológico, para ver el perfil
7.4 Servicio Social	7.4.1 Describe el programa de práctica profesional supervisada y su pertinencia	<p>Servicio .social y prácticas Profesionales</p> <p>Reglamento requisitos y procedimientos</p> <p>Seguimiento de los docentes del programa y dar orientación hay tutores de servicio social y práctica profesional.</p>
	7.4.2. Señalar la normatividad que establece la obligatoriedad, mecanismos de control y objetivos del mismo	<p>Normatividad de servicio social y práctica profesional con 480 horas.</p> <p>Práctica Profesional de acuerdo al plan mínimo de 20 créditos</p>
	7.4.3 Describir las opciones que el programa ofrece al alumno para realizar el Servicio Social Constitucional, indicando las listas de dependencias y de prestadores, así como los formatos de registro y cumplimiento	<p>Procedimiento Definido por el responsable del servicio social de cada carrera lugar y en línea en la página. .</p> <p>Capacitación previa antes de realizar el servicio. Social</p> <p>Requisitos, actitud y requisitos. Administrativo y el informe final</p>

	7.4.4 Describir si opera un Programa de Desarrollo Social Comunitario	Si tienen y lo realizan con los 2 cuerpos académicos de acuerdo a su línea de investigación
7.5 Bolsa de Trabajo	7.5.1 Evidenciar si existe una bolsa de trabajo que facilite la inserción am mercado laboral de los estudiantes y egresados, con el número de estudiantes y egresados atendidos, empresas oferentes, así como de quienes están a cargo de la misma	A través de la página de la institución información de solicitudes, perfiles etc .vinculación, empleadores  Llenar formato  Tiene dos áreas becas y bolsa de trabajo
7.6. Extensión	7.6.1. Demostrar que el programa cuenta con una área especializada para atender la educación continua profesional que oferte cursos y diplomados abiertos a la comunidad en general en diferentes modalidades (presencial, a distancia o virtual)	Presencial y semipresencial  Programa institución de educación. Continua la gestión, organización y desarrollo de cursos, talleres y diplomados, de capacitación, entrenamiento, actualización y certificación profesional
	7.6.2. Evidenciar que el programa cuenta con un despacho de servicio externo en donde se proporcionen asesorías técnicas	La oficina de transferencia de tecnología, laboratorio de energía, medio ambiente y arquitectura.
	7.6.3. Mostrar que la escuela cuenta con un programa de servicios comunitarios que brinde asesorías y capacitación en forma gratuita en eventos de difusión cultural,	Vinculación con comunidades vulnerables en la unidad Académica.  Acciones de divulgación de la ciencia-club de ciencia

	ayuda en caso de desastres y se encargue de la obra editorial que permita difundir la ciencia y la cultura	Diseño bioclimático de viviendas , diseño de materiales de construcción económicos y sustentables
	7.6.4 Mostrar el programa de Producción Editorial de la Unidad Académica, vinculado con el programa académico	La Universidad de Sonora cuenta con publicaciones universitarias, tiene un comité para publicar libros, revistas y memorias, trabaja en base al reglamento institucional Editorial  Y Servicios especiales del LEMA

## 8 INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA CRITERIOS	INDICADOR	OBSERVACIONES (ESPECIFICAR ÁREAS DE OPORTUNIDAD)
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.1 Describir cuáles son los Cuerpos Académicos (o lo equivalente) que participan en el programa académico y comprobar si tienen relación con la forma de organización, las convocatorias y	Un solo cuerpo académico 6 miembros dos líneas de investigación 3 son de la línea tecnología y medio ambiente en arquitectura y urbanismo y los otros tres a la otra línea teoría históricas y sociales sobre el urbanismo y arquitectura regional



	<p>financiamientos de proyectos de investigación.</p>	
	<p>8.1.2 Mencionar sin existe un Programa de Investigación en la unidad académica vinculado con los sectores público, privado y social.</p>	<p>Si se declara en el PRODEP como red o redes de cuerpos académicos con 4 universidades inscritas, también se inició la red de vivienda.</p>
	<p>8.1.3 Mostrar y describir las líneas de fe generación y aplicación del conocimiento (LGAC) que cultiva la unidad académica y que sustenta al Programa Académico.</p>	<p>Teórico Humanística y línea Tecnológica Ambiental</p>
	<p>8.1.4 Mostrar la forma de aprobación de los programas y proyectos de los programas y proyectos derivados de las líneas de investigación.</p>	<p>Reuniones periódicas una vez al mes donde se validan los registros de proyecto de investigación, y se anexan al Sistema General de Investigación de la universidad, posteriormente se pasa a la aprobación de la academia de arquitectura, ya sea a la academia tanto de tecnología o de arquitectura. Al final pasa al consejo divisional organismo que le da registro. La Dirección de Investigación - Posgrado da difunden y apoyan su promoción.</p>
	<p>8.1.5 Describir el tipo de producción académica, resultados del programa de investigación que genera el programa</p>	<p>Programa de Investigación, tienen como resultados de: reportes de los proyectos: norma técnica complementaria donde se buscó proponer a organismos que los operen. Producto académicos artículos ponencias, capítulos y libros y recursos</p>

	académico.	humanos de posgrados
	8.1.6 Evidenciar el número de proyectos de investigación registrados y aprobados por un Órgano Colegio con resultados verificables en los últimos tres años.	El año pasado tres proyectos: Laboratorio nacional de vivienda y comunidades sustentables, en base de red.
8.2 Recursos para la investigación	8.2.1 Mostrar la estructura e integrantes de los grupos de investigación, así como los proyectos con o sin financiamiento en los que participan docentes, estudiantes e investigadores.	Un líder cuerpo académico, colaboradores permanentes son cinco. Colaboradores externos en posdoctorado. Alumnos y pasantes de licenciatura como de posgrado.
8.3 Difusión de la investigación	8.3.1 Mostrar cómo se difunde los resultados de los proyectos de investigación en publicaciones nacionales e extranjeras.	Difunden varios foros al público los estudiantes. Para empresarios y abiertos a público. Ponencias de congresos internacional y nacional (dos por año) Fuentes económicas del proyecto. La dirección de Investigación -posgrado con apoyos. Publicaciones y revista-arbitradas y radio y universidad y TV

		Revista y revista de cámara de la construcción.
	8.3.2 Mostrar la participación y exposición de resultados de investigaciones en congresos nacionales e internacionales.	Convenio con la UNAM, se hacen intercambios académicos, estancias con la Politécnica de Cataluña, Universal de Ciencias aplicadas de Colonia Alemania; se han hecho intercambios de convenios de estudiantes.
8.4 Impacto de la investigación.	8.4.1 Mostrar cómo los resultados de la investigación tienen impactos en la mejora del programa, con la participación de los investigadores en el diseño curricular y en la generación de innovación educativa.	La planta docente que han estudiado posgrados se han interesados y los egresados. Se ha fortalecido la línea de ambiental del Plan Estudio.
	8.4.2 Mencionar de qué manera la transferencia de los resultados de investigación ha coadyuvado al avance tecnológico y el mejoramiento social del entorno.	Que se ha mejorado por medio de los egresados. Promoviéndose con ejemplos de construcción de vivienda relacionados con el medio físico.

Categoría/criterios	INDICADORES	OBSERVACIONES (ESPECIFICAR ÁREAS DE OPORTUNIDAD)
9.1 Infraestructura	9.1.1. Describir las características de la infraestructura física de espacios con que opera el programa académico, propio y compartido (Aulas, laboratorios y talleres, de acuerdo con la matrícula escolar, el área de conocimiento, la modalidad didáctica y el tipo de asignaturas)	Se describe de manera clara los espacios con los que cuenta la escuela de arquitectura, en la reunión con los alumnos se observó que la gran mayoría opinaba sobre la falta de espacios de trabajo posterior a las clases es decir realización de tareas o trabajos, también se habló que en general se cuenta con buenas instalaciones salvo a algunos defectos como se mencionó principalmente que los proyectores no funcionaban correctamente y la falta de espacios especializados como lo son talleres de maquetas (el cual se encuentra en desarrollo), taller de instalaciones y de construcción
	9.1.2. Describir las características y número de cubículos de trabajo y convivencia para el profesorado	Se cuenta con el número de cubículos (26) de trabajo para el profesorado que demanda la planta docente actual, los cuales cuentan con las características suficientes
	9.1.3. Describir las características de Espacios para el desarrollo de eventos y actividades culturales y deportivas	La escuela cuenta con una sala de usos múltiples la cual cuenta con las instalaciones necesarias para realizar actividades en ella, así como también un patio central en el cual se realizan actividades, no cuenta con instalaciones específicas como para presentaciones musicales y/o culturales (templete, iluminación, audio, etc.), pero cuenta con las facilidades para realizar estas instalaciones provisionales. Respecto a lo deportivo, la escuela

		de arquitectura, al igual que las otras escuelas de la universidad, hace uso de las instalaciones institucionales las cuales cuentan con todas las instalaciones necesarias para realizar cualquier actividad deportiva de la manera más adecuada
	9.1.4. Mencionar cuáles son las adaptaciones a la infraestructura para personas con capacidades diferentes	Se explica que son solo dos los casos de capacidades especiales que se han presentado en la escuela de arquitectura, los cuales se han solucionado en su momento. Se puede observar que las instalaciones de la escuela de arquitectura cuenta con las instalaciones básicas de accesibilidad para personas con capacidades diferentes, existe el problema que la escuela cuenta con 3 niveles y no hay la manera de que estas personas lleguen a los 2 superiores, este proyecto ya se ha presentado a las instancias superiores, pero aún no se ha logrado
	9.1.5. Mostrar los Programas de Mantenimiento Preventivo y la eficiencia con que se atienden los requerimientos de profesores y estudiantes para el mantenimiento correctivo de los espacios educativos	Se muestra de manera clara los planes de mantenimiento con los que cuenta la escuela, explica cada una de las actividades, su frecuencia, duración y prioridad de cada una de ellas.  En la visita a la escuela se puede observar que la eficiencia y calidad de estas actividades es muy buena ya que la escuela se observa en perfectas condiciones
	9.1.6. Mostrar los Programas de Seguridad, Higiene y Protección Civil, para prevenir factores de riesgo en las instalaciones y actividades institucionales.	Se comenta la normatividad existente en la institución sobre las obligaciones y cumplimientos que tiene que realizar la escuela, hace falta hablar sobre programas de seguridad ejemplo que hacer en caso de un accidente, robo, etc. Así como también

		<p>estaría bien comentar sobre la infraestructura que se cuenta para prestar servicio a estudiantes y trabajadores en los temas de salud es decir, consultas médicas, dentista, psicólogo, nutriólogo, etc.</p>
9.2 Equipamiento	<p>9.2.1. Evidenciar si el programa educativo dispone de equipo de cómputo adecuado y suficiente para los estudiantes en apoyo a su formación académica; para los docentes e investigadores en apoyo a su labor académica y para el personal administrativo y de apoyo para facilitar su labor académico-administrativa</p>	<p>Se explica la cantidad y especificaciones de cada uno de los equipos, los cuales son suficientes y presentan buena calidad tanto para alumnos como para personal administrativo y profesores.</p> <p>Que se puede mejorar es obvio, los alumnos y maestros opinan que es necesario la actualización tanto de software como hardware respecto al sistema de computo</p>
	<p>9.2.2. Señalar el número, tipo y licencias de programas o aplicaciones de software con que opera el Programa Académico</p>	<p>Se cuenta con el software necesario para la impartición de las materias incluidas en el plan de estudios, como se comentó en tanto con los maestros como con los alumnos, se considera que el software debe de estar actualizándose constantemente, así como adquirir licencias nuevas de distintos software</p>
	<p>9.2.3. Señalar el tipo de servicio de Internet y la cobertura de la red con que opera el programa académico (alámbrica e inalámbrica)</p>	<p>Explica de manera clara la manera en que funciona el servicio de internet con la que cuenta la escuela de arquitectura, tanto la red alámbrica (todos los equipos de cómputo de la escuela) como la inalámbrica son bastantes eficientes y veloces, es importante mencionar que la escuela cuenta con una cobertura del 100%</p>

	<p>9.2.4. Describir el equipamiento de apoyo didáctico con que cuenta el programa académico (reproductores de video, proyectores digitales, pizarrones electrónico, etc.) suficiente y adecuado para el desarrollo de las actividades académicas en las aulas.</p>	<p>La mayoría de las aulas de la escuela cuentan con equipo de proyección instalado, además cuenta con equipo móvil el cual puede llevarse a donde sea necesario el cual está formado por bocinas, computadora portátil, proyector, proyector de transparencias, etc.</p> <p>Según la opinión de alumnos y profesores, se cuenta con equipo que por su antigüedad, se encuentra en mal estado, se platicó esto con las autoridades y comentaron que se han ido cambiando con el tiempo, esto pudo ser confirmado con los alumnos ya que se comenta que poco a poco ha ido disminuyendo este número con el tiempo</p>
--	--	--

CAPÍTULO 10. GESTION ADMINISTRATIVA Y FUNCIONAMIENTO

No.	Parámetro	OBSERVACIONES (fortalezas y debilidades)
-----	-----------	---

10.1 Planeación Evaluación y Organización.	10.1.1 Mostrar que el programa académico cuenta con un plan de desarrollo, que considere las etapas de planeación, evaluación y organización.	Si se consideran y se tienen metas trazadas así como una evaluación de dichas metas dentro del plan de desarrollo departamental.
	10.1.2 Describir la forma, procedimientos y resultados de la elaboración del Plan de Desarrollo del Programa Académico.	Se ha tenido reuniones con la Dirección de Planeación para verificar avances y establecer mecanismos de corrección, en caso de existir.
	10.1.3. Evidenciar el periodo del Plan de Desarrollo del Programa Académico (vigencia).	El periodo es 2013-2017, en función al plan de desarrollo institucional.
	10.1.4. Describir la forma, procedimientos y resultados de la difusión a la comunidad del Plan de Desarrollo, su instrumentación y los logros obtenidos.	En función a la política institucional, el PDI se dio a conocer de manera documental y electrónica
	10.1.5. Mostrar que el programa o plan de desarrollo considera programas formales de inversión para adecuar la infraestructura física al desarrollo de actividades académicas.	No se encuentra una inversión como tal destinada a esto, pero se ve bastante actividad dentro del mantenimiento y desarrollo de la infraestructura física en los últimos años.
	10.1.6. Describir la forma, procedimientos y resultados de los procesos de evaluación a que se ha sometido el Programa para el permanente aseguramientos de la calidad	La institución cuenta con el proceso de evaluación ISO 9001: 2008 por haber implementado y mantener un de gestión de la calidad.



	educativa, debiéndose considerar la acreditación y la aplicación de las ISO 9000, entre otros.	
	10.1.7. Describir que indicadores relativos al rubro de evaluación permiten apreciar el grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos establecidos en el Programa de Desarrollo Institucional.	Dentro de la información requerida por ANPADEH no venia este punto adjunto. Aun así, se proporciona la pagina web: <a href="http://www.transparencia.uson.mx/informes/departamentos.htm">www.transparencia.uson.mx/informes/departamentos.htm</a> donde vienen los informes anuales que marcan las metas logradas.
	10.1.8. Evidenciar si en el programa académico se realizan evaluaciones periódicas del entorno e impacto social; para su fundamentación.	Dentro de la información requerida por ANPADEH no venia este punto adjunto. Aun así se respondió que a través de la Dirección de Planeación y el mismo Departamento de Arquitectura se realiza diagnósticos para ver el proceso del plan y se nombra: "Estudios de la opinión de la sociedad sobre los resultados de la Universidad".
10.2. Recursos Humanos Administrativos, de Apoyo y Servicios	10.2.1. Definir de que autoridad depende directamente el personal no académico que apoya el Programa educativo.	VICERECTORIA DE LA UNIDAD REGIONAL CENTRO es la autoridad que depende directamente el Departamento.
	10.2.2. Mencionar cual es el número de personal no académico que apoya directamente el Programa, si es suficiente, adecuado y eficiente.	Se exponen que se cuenta con 16 personas.
	10.2.3. Mencionar si se ofrece un Programa de Educación Continua Académico	La institución cuenta con una Unidad de Educación Continua a través de la Dirección de Vinculación y Difusión dependiente de la Secretaria

	Administrativo, que capacite al personal no académico del Programa Académico, acorde con las necesidades de unos y otros.	General Académica.
	10.2.4. Demostrar cuales son los Cuerpos o Grupos Académicos que participan en el programa educativo que fomenten el trabajo colegiado para la toma de decisiones y la participación de los profesores en asociaciones, colegios de profesionales, comités y redes de colaboración, entre otros.	Se tiene una activa colaboración del Departamento con el Colegio de Arquitectos de la Ciudad de Hermosillo, con la Comisión de Certificación Profesional del Ejercicio de Arquitectura del Estado de Sonora y con el Cuerpo Académico Consolidado.
10.3. Recursos Financieros	10.3.1. Describir la (s) fuente (s) de los recursos con los cuales el programa opera.	Subsidio Federal Ordinario • Subsidio Estatal Ordinario • PROFOCIE • Cuotas Estudiantiles
	10.3.2. Mencionar ante la autoridad competente se presentan los informes administrativos y con periodicidad.	Se presentan Anualmente a rectoría y a Dirección de Planeación a manera semestral y anual.
	10.3.3. Describir como se transparenta el rendimiento de cuentas del ejercicio de los recursos financieros.	Se cuenta con una estructura con la Unidad de Enlace y acceso a la información aprobada en 2006. En la página principal de la Universidad se puede ver esta sección.



Acreditadora  
Nacional de  
Programas de  
Arquitectura y  
Disciplinas del  
Espacio  
Habitable, A.C.

# Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C.

**Hermosillo, Sonora, México a 07/05/2015**

## **Lugar y Fecha**

**Dr. Mario Camacho Cardona**

**Coordinador del Equipo**

**Dr. Alberto Álvarez Vallejo**

**Académico**

**Mtro. José Luis morales Hernández**

**Académico**

**Arq. Lourdes Daniela Pérez Gutiérrez**

**Colegiado**

**Arq. Marco Antonio Dessens Vidal**

**Egresado**



## RESUMEN DE OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES AL PROGRAMA ACADÉMICO

La planta docente guarda equilibrio. Las dos categorías generales son MTC (Maestros de Tiempo Completo), MMT (Maestros de Medio Tiempo), MHS (Maestros Horas Sueltas). Del total de docentes, 30.18%, 1.88%, y 56, 30.18% respectivamente. El porcentaje de maestros de tiempo completo por alumnos, cumple, por crecimiento, la posibilidad del planteamiento del ANPADEH. Se han preocupado por cursos de actualización disciplinaria, aunque sin programa específico. Hay ausencia de formación y actualización docente en un programa de formación continua. Lo que repercute, que, el programa no cuente con una fundamentación epistemológica y pedagógica que consolide un fundamento educativo, filosófico y epistemológico en la formación de arquitectos.

En el punto relacionado a los estudiantes, la Escuela de Arquitectura y la Universidad de Sonora, cuenta con un proceso de admisión y de trayectoria escolar el cual en primer instancia se encuentra regulado por Servicios Estudiantiles de la universidad, la cual proporciona datos ciclo con ciclo a la escuela de arquitectura para ser analizada y procesada para lograr estrategias las cuales permitan aumentar el aprovechamiento de los estudiantes. La escuela de arquitectura cuenta con distintas modalidades de titulación las cuales son explicadas de manera muy clara, en general se puede observar los altos resultados obtenidos por la universidad respecto a los alumnos egresados y titulados. Hasta hace apenas un año se incorporó la manera de titulación por EGEL-CENEVAL, la cual ha obtenido buenos resultados,



Acreditadora  
Nacional de  
Programas de  
Arquitectura y  
Disciplinas del  
Espacio  
Habitable, A.C.

## Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C.

actualmente se encuentran implementando programas de difusión de este sistema para que mayor número de alumnos usen esta nueva modalidad.

Hay un sistema de distribución de categorías que constituye, lo que la institución llama Sistema de “Evaluación”. No hay una definición de las características y formas de asignación de valores. Lo cual se debe a la ausencia de formación docente de los profesores, de fundamentos pedagógicos que definan un sistema de evaluación del aprendizaje en arquitectura. Hay procesos intuitivos de la evaluación con las formas tradicionales de asignación de una calificación. No se cuenta con la fundamentación pedagógica de una didáctica para un Sistema de Evaluación de los Aprendizajes en las asignaturas de arquitectura. Se tiene una descripción de los programas de estímulos a los mejores promedios de la licenciatura con descuentos y exención de cobro de inscripción. Así como, el derecho a titularse por promedio, pero no se destaca institucionalmente la forma de estimular al estudiante con los otros programas disciplinarios: laboratorio de la información y laboratorio de bioclimática, salas de cómputo, etcétera.

En resumen de lo evaluado basado en entrevistas con los alumnos, egresados y docentes, se puede hacer la recomendación de una mayor difusión de los eventos que se tienen sobre todo los que van dirigidos a una visión emprendedora ya que mencionan como una deficiencia a la hora de enfrentarse a la vida real.



Acreditadora  
Nacional de  
Programas de  
Arquitectura y  
Disciplinas del  
Espacio  
Habitable, A.C.

## Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C.

Dentro de los docentes es importante señalar que los mismos afirman una falta de coordinación entre ellos para uniformizar el sentido en el que llevan sus clases a manera que los alumnos trabajen coordinada y eficientemente entre sus materias. Así como la capacitación constante que requieren los docentes especializados en las materias que les han sido asignadas.

En el tema de infraestructura la Universidad de Sonora y la Escuela de Arquitectura cuenta con las instalaciones mínimas necesarias para la impartición de las clases e investigación, cuenta con equipo de calidad y un laboratorio de investigación bioclimática bastante completo así como también una biblioteca la cual cuenta con un gran acervo, con las conclusiones obtenidas de las distintas platicas que se realizaron con el distinto personal, alumnos, exalumnos, etc. Se llega a la conclusión de que hacen falta espacios específicos de distintas áreas, como son laboratorio de construcción e ingenierías, así como también instalaciones para personas con capacidades especiales, como pudiese ser un elevador. También se habla del equipo de baja calidad, el cual se comentó con las autoridades que poco a poco se ha ido actualizando el equipo.

El programa de Tutorías, cuenta con un Programa Institucional, la atención es personalizada y es supervisada por un profesor de T.C. en una proporción de atención del 20 alumnos atendidos.

Observación: No existe un Plan del Colegio de Arquitectura para llevar a cabo las Tutorías, ni se determina que Profesores son de T.C.,  $\frac{1}{2}$  T, o de horas sueltas.



Acreditadora  
Nacional de  
Programas de  
Arquitectura y  
Disciplinas del  
Espacio  
Habitable, A.C.

## Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C.

En la biblioteca se cuenta con 260 metros cuadrados, cuenta con salas de lectura, área de consulta, área audiovisual, auto acceso y recursos electrónicos (base de datos).

Se recomienda actualizar las bibliografías de los programas académicos para que estén actualizados y los alumnos puedan consultarlos.

Los convenios los establece la Administración Central, Dirección de vinculación, gestión de vinculación y extensionismo.

Las prácticas profesionales se deben de ubicar en el mapa curricular del Plan de Estudios a partir del 6° semestre, ya que los empleadores solicitan a alumnos con experiencia profesional cuando egresan.

Cuentan con un programa de desarrollo social comunitario, lo realizan 2 cuerpos académicos de acuerdo a sus líneas de investigación. Cuentan con el Departamento BADU, que se encarga de desarrollar proyectos que son demandados por la sociedad, participan Profesores y alumnos de Servicio Social y de prácticas profesionales.

Se recomienda implementar cursos de actualización docente, disciplinar, así como diplomados y cursos de capacitación para Docentes, egresados y alumnos.

Se cuenta actualmente con una buena plataforma de vinculación entre el Departamento de Arquitectura y Rectoría, los resultados se pueden ver dentro de la misma infraestructura que ha venido estableciéndose





Acreditadora  
Nacional de  
Programas de  
Arquitectura y  
Disciplinas del  
Espacio  
Habitable, A.C.

## Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C.

de una manera paralela a las necesidades actuales académicas y financieras. La planeación se tiene clara y se sabe de qué manera se puede encaminar los recursos y como aprovecharlos.

Las recomendaciones dadas en 2005 con la desaparición del área de conocimiento de geometría que quitaba 16 créditos menos y de la área de conocimiento de matemáticas y cálculo diferencial e integral que eliminaron 10 créditos como también de administración de obra que eliminaban 22 créditos, y la sub área de conocimiento de urbanismo, teorías de la planificación y planeación que quitaban 20 créditos, sumándose otras materias ambientales que quitaron 24 créditos, sumándose también la desaparición de la materias de sub-área de conocimientos de expresión arquitectónica se eliminaron varios créditos (para más detalle ver Dictamen del 2005 a la Universidad de Sonora), se aumentaron las optativas por el programa con 71 créditos dando un total ajustado de 400 créditos.

En la actualidad se está generando un Plan de Estudio que se basa en el modelo de Competencias y se pretende rehabilitar la Geometría, Estructuras y Calculo; dando un nuevo giro que permitirá corregir errores que han sido señalados por CONAEA y ANPADEH y así como por docentes que desean renovar el Plan de Estudio dando más fuerzas y reforzando criterios de generación empresas y aspectos financieros que de un carácter promotor.